

**FACCAMP
FACULDADE CAMPO LIMPO PAULISTA**

COORDENADORIA DE EXTENSÃO E PESQUISA

**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*
EM PSICOPEDAGOGIA**

PROJETO PEDAGÓGICO

**Campo Limpo Paulista
2011**

FACCAMP - FACULDADE CAMPO LIMPO PAULISTA

COORDENADORIA DE EXTENSÃO E PESQUISA

CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* EM PSICOPEDAGOGIA

1. Nome do Curso e Área do Conhecimento

Curso de Especialização Lato Sensu em **Psicopedagogia**

Área do Conhecimento: Educação

Forma de oferta: presencial

2. Justificativa

Trata-se de um curso de especialização com características especiais, devendo atender às áreas institucional e clínica concomitantemente, em razão da interdependência destes campos de atuação.

O processo de formação do psicopedagogo será encaminhado para a aquisição de um perfil de atuação que integre os conhecimentos teóricos a uma mudança de postura profissional.

Importante que os egressos de cursos de graduação possuam áreas de conhecimento afins ao objeto de estudo da Psicopedagogia, tais como: Pedagogia, Psicologia e Fonoaudiologia.

O conhecimento do desenvolvimento cognitivo, emocional, psicolingüístico e neurológico articulado com as questões de aprendizagem, aspectos relacionados às dificuldades/alterações que podem surgir nestas várias áreas e sua repercussão no processo de aprendizagem, serão privilegiados provendo assim o início do percurso de uma identidade psicopedagógica para os profissionais.

Espera-se que os alunos, mesmo ao término desta especialização, fiquem estimulados a darem seguimento à sua formação pessoal e profissional, através de supervisões, cursos e atividades que os auxiliem na continuidade da construção de sua identidade profissional.

3. Histórico da Instituição

Mantida pelo Instituto de Ensino Campo Limpo Paulista, CNPJ 02.252.746/0001-18, e credenciada pela portaria MEC 1494-98, publicada no Diário Oficial da União no dia 30 de dezembro de 1998, a Faculdade Campo Limpo Paulista iniciou suas atividades no primeiro semestre de 1999.

Instalada, no início de 1999, em uma área de 1500 m², a Instituição ofertava um Bacharelado em Administração com Habilitação em Comércio Exterior e um Bacharelado em Ciência da Computação, contando com 12 professores, 10 funcionários técnico-administrativos e um total de 94 alunos matriculados.

As necessidades da região por formação superior motivaram a rápida abertura de novos cursos. Entre 1999 e 2007 a Instituição aumentou a oferta de cursos em 1050%, a quantidade de docentes em 917%, a quantidade de funcionários em 750%, a quantidade de alunos em 2800%, a quantidade de computadores em 501%, o acervo bibliográfico em 460% e a área construída em 620%.

A Faculdade Campo Limpo Paulista iniciou suas atividades em 07 de janeiro de 1999, com abertura de inscrições para o primeiro vestibular do curso de Administração com Habilitação em Comércio Exterior.

Posteriormente, foram autorizados os cursos de Ciência da Computação, e Administração Habilitação em Análise de Sistemas e Administração Habilitação em Serviços de Turismo.

A atuação da Faculdade cresce a cada momento, ultrapassando os limites da sala de aula, já atingindo e envolvendo a comunidade local com projetos e parcerias específicos, ao encontro de seus verdadeiros objetivos sociais.

No início de 2001 foram autorizados os cursos de Comunicação Social nas Habilitações de Jornalismo, Publicidade e Propaganda e Relações Públicas, também o curso de Engenharia Elétrica Modalidade Telecomunicações. Em 2002 foram autorizados pelo Ministério da Educação os cursos de Direito e Normal Superior.

No decorrer do ano de 2003 foram reconhecidos pelo MEC os cursos de Administração e Ciência da Computação.

Em 2008, como a pesquisa sempre foi uma das grandes metas e preocupações da FACCAMP, após três (3) anos de investimento em um grupo de pesquisadores, garantindo e incentivando sua produção, a CAPES recomendou o Programa de Mestrado Profissional em Administração da Faculdade Campo Limpo Paulista (FACCAMP), que tem como área de concentração de suas pesquisas a Gestão das Micro e Pequenas Empresas. Dessa forma, visa-se a agregar valor social pela oferta do Programa, contribuindo para o desenvolvimento de novos profissionais e, também, pela importância social do tema pesquisado, considerando a inserção dos egressos nas empresas brasileiras que geram aproximadamente 40% dos empregos formais do Brasil e que são responsáveis pela geração de 33% do PIB brasileiro.

No mesmo ano, a Instituição construiu seu Prédio 07, com financiamento BNDES e conta com, aproximadamente 10.000 m² de área construída e pensa em ampliar seu campo de atuação com a oferta de Educação a Distância – EAD e sua transformação em Centro Universitário, haja vista o número de cursos e de áreas do conhecimento ofertados à comunidade. Segue, assim cumprindo sua Missão.

Por necessidade de acompanhar o desenvolvimento local e atender à demanda da região e seu entorno, conforme dita sua Missão, a FACCAMP, nos anos seguintes ampliou a oferta de cursos para atender seu entorno e hoje conta com 25 cursos entre bacharelados, licenciaturas e tecnológicos, como:

Administração

Ciência da Computação

Ciências Contábeis

Direito

Enfermagem

Engenharia da Produção
Engenharia Elétrica Eletrônica
Engenharia Elétrica Telecomunicações
Farmácia
Física
Geografia
História
Jornalismo
Matemática
Música
Pedagogia
Publicidade e Propaganda
Sistemas de Informação
Química Bacharelado
Química Licenciatura
Rádio e TV
Tecnólogo em Logística
Tecnólogo em Recursos Humanos
Tecnólogo em Sistema para Internet

A Faculdade Campo Limpo Paulista possui Corpo Docente formado por 67% de professores mestres e doutores que se destacam na formação profissional e humanística dos alunos dos cursos de graduação, pós-graduação lato e stricto sensu, ao mesmo tempo em que atuam atentamente na comunidade por meio de trabalhos de pesquisa e extensão.

4. Objetivos do curso

- Possibilitar a formação de especialistas em Psicopedagogia, através da compreensão dos fundamentos e da prática psicopedagógica, bem como dos processos individuais e coletivos de aprendizagem, com atenção ao sujeito do conhecimento.
- Propiciar condições de ação preventiva e terapêutica dos Transtornos/Dificuldades de Aprendizagem tanto institucional como clínico;
- Considerar as contribuições da Psicanálise para a Educação;
- Discutir o papel e as atribuições profissionais do psicopedagogo, enfatizando o caráter interdisciplinar da prática psicopedagógica.
- Estimular a produção científica na área psicopedagógica

5. Público-Alvo

Destina-se a pedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, arte-educadores ou a outros profissionais graduados em áreas afins que se preocupem com questões relacionadas ao campo educacional. (Portadores de Diploma de Curso Superior)

6. Concepção do Programa

A Faccamp organizou o Programa de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Psicopedagogia com o compromisso em orientar o processo de formação profissional, através de conhecimentos, que fazem referência ao processo de aprendizagem humana e suas dificuldades, estudando a pessoa de forma intrínseca e extrinsecamente ao seu desenvolvimento, com base teórica multidisciplinar (Neurologia, Lingüística, Psicologia, Psicanálise, Pedagogicos, entre outros) e prática.

O profissional poderá exercer suas atividades como **Psicopedagogo** (realiza diagnóstico, avaliação, atendimento e intervenção, de estudo de caso), em clinica particular, instituições de escolares; com equipes multidisciplinar; em centros de apoio a crianças hospitalizadas, clinicas, e postos de saúde.

A equipe de docentes do curso de Psicopedagogia da FACCAMP será composta de especialistas, mestres e doutores.

Nessa perspectiva, propomos um programa em Psicopedagogia, com uma carga horária de 528 h/a. Ressalta-se que o programa, além das disciplinas de conteúdos específicos, conta com a disciplina “Metodologia de Pesquisa e Didática do Ensino Superior”, com o objetivo de familiarização com pesquisa científica, produção de artigos para publicação em revistas científicas, participação em congressos, bem como de um possível ingresso em pós-graduação *stricto-sensu*.

7. Coordenação

Profa. Lílian Vasconcelos Springer Steffens

Doutoranda e Mestre em Psicologia – linha de pesquisa: Avaliação Psicológica Educacional; graduada em Pedagogia com habilitação em Administração e Supervisão Escolar, com experiência docente e administrativa na Educação Básica do sistema de ensino público municipal, estadual e particular na Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Educação de Jovens e Adultos; Atuou como Supervisor de Ensino; Especialista em Psicopedagogia clínica e institucional e atualmente é Coordenadora de Apoio Didático Pedagógico da FACCAMP, coordenadora e professora do curso de Pedagogia.

8. Carga Horária

Programa de Pós- Graduação em Psicopedagogia –620 h/a

MATRIZ CURRICULAR/DOCENTES

DISCIPLINAS	CH	AP	CHT	DOCENTE
Psicopedagogia e Contextos de Aprendizagem	24	8	32	Lilian Vasconcelos Springer Steffens
Especificidade e Conceituação da Psicopedagogia	24	8	32	Sandra Bittencourt
Desenv da linguagem e aquisição da leitura e da escrita	32	12	44	Vivian Sotelo

Desenv emocional e afetivo e implicações na aprendizagem	32	12	44	Sandra Bittencourt
Desenv cognitivo e processos do pensam lógico-matemático	32	12	44	Simone Dias da Silva
Neuropsicologia	24	8	32	Daniela Pereira
Desenvolvimento psicomotor e implicações na aprendizagem	32	12	44	Sandra Bittencourt
Etiologia dos problemas de aprendizagem	24	8	32	Daniella Pereira
Didática da Educação Superior	24	8	32	Lilian Vasconcelos Springer Steffens
Metodologia do Trabalho Científico	24	8	32	Lilian Vasconcelos Springer Steffens
Fundamentos do diagnóstico psicopedagógico nos vários contextos	44	14	58	Lilian Vasconcelos Springer Steffens
Fundamentos e intervenção psicopedagógica nos vários contextos	44	14	58	Sandra Bittencourt
Teoria Psicossocial	32	12	44	Lilian Vasconcelos Springer Steffens
Orientação Estágio Supervisionado	12	0	12	Sandra Bittencourt/Lilian Vasconcelos Springer Steffens/Daniella Pereira
SUB-TOTAL CARGA HORÁRIA			540	
Estágio Supervisionado				
-Institucional			40	
-Clínico			40	
TOTAL CARGA HORÁRIA			620	

Legenda:

CH – Carga horária

AT- Atividade Prática

CHT – Carga horária Total

9. Conteúdo programático

EMENTA:

A Psicopedagogia é uma área de conhecimento e pesquisa na atuação interdisciplinar, voltada para os processos de ensino-aprendizagem, que integra o diagnóstico e a intervenção em situações que envolvam esses processos no plano individual, grupal e institucional.

Considera a análise do contexto em que se desenvolve o processo de aprendizagem; a leitura dos problemas que emergem da e na interação social voltada para o sujeito que aprende; busca compreender os fatores que intervêm nos problemas, discriminando o particular e o geral, o específico e o universal, na busca de alternativas de ação para uma mudança significativa nas posturas frente ao ensinar e ao aprender.

Organiza-se como área teórico metodológica própria, a partir de várias áreas do conhecimento da Educação e da Saúde naquilo que se aplica à compreensão dos

processos, analisando-os e respeitando o Código de Ética da Psicopedagogia, garantindo uma postura socialmente comprometida com a realidade brasileira.

CONTEÚDOS:

1. Especificidade e Conceituação da Psicopedagogia

- 1.1. Psicopedagogia como área de atuação, de conhecimento e de pesquisa.
- 1.2. Objeto de estudo e âmbito de atuação da Psicopedagogia.
- 1.3. Bases teóricas e organização interdisciplinar.
- 1.4. Fundamentos da prática: diferentes abordagens, diferentes estilos do ensinar e do aprender.
- 1.5. Ética do trabalho psicopedagógico.

2. Psicopedagogia e Áreas do Conhecimento

- 2.1. Desenvolvimento cognitivo e processos de pensamento lógico-matemático.
- 2.2. Desenvolvimento emocional e afetivo e implicações na aprendizagem.
- 2.3. Desenvolvimento da linguagem e aquisição da leitura e da escrita.
- 2.4. Desenvolvimento psicomotor e implicações na aprendizagem.
- 2.5. Aprendizagem: diferentes conceitos e suas articulações com Áreas da Educação e da Saúde.
- 2.6. A Etiologia dos problemas de Aprendizagem.

3. Psicopedagogia e Contextos de Aprendizagem

- 3.1. Psicopedagogia e contexto familiar; estudos sobre família e educação; modalidades de aprendizagem na família; família e problemas de aprendizagem.
- 3.2. Educação e Aprendizagem; política educacional e sistemas de ensino; legislação educacional; inclusão; cultura, sociedade e ideologia; pensamento contemporâneo.
- 3.3. Psicopedagogia e contexto institucional educacional; relações de poder e saber na escola; dinâmica institucional e estilos de ensinar.
- 3.4. Psicopedagogia em outros contextos: nas empresas e nos hospitais.
- 3.5. A Clínica Psicopedagógica como contexto de aprendizagem.

4. Diagnóstico e Intervenção Psicopedagógica

- 4.1. Fundamentos do diagnóstico psicopedagógico nos vários contextos.
- 4.2. Fundamentos da intervenção psicopedagógica nos vários contextos.
- 4.3. Instrumentos de avaliação: da linguagem (escrita, oral, simbólica); dos processos lógico-matemáticos; do desenvolvimento psicomotor; do desenvolvimento afetivo, cognitivo e emocional em seu vínculo com o aprender.
- 4.4. Avaliação dos aspectos dinâmicos e psicossociais de grupos e instituições em seus vínculos com o aprender.
- 4.5. Integração entre diagnóstico e intervenção.

5. **Metodologia de Pesquisa**
6. **Didática do Ensino Superior**
7. **Estágio Supervisionado I – Institucional**
8. **Estágio Supervisionado II – Clínico**
9. **TCC**

REFERÊNCIAS:

- Especificidade e Conceituação da Psicopedagogia:

BOSSA, Nádya Ap. A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. Porto Alegre, Artes Médicas, 1992.

CÓDIGO DE ÉTICA da ABPp. Conselho Nacional do Biênio 91/92, revisão Biênio 95/96, São Paulo, julho de 1996.

MENDES, Monica H. Psicopedagogia: uma identidade em construção. São Paulo, Universidade São Marcos, 1998. (Dissertação de Mestrado em Psicologia).

NOFFS, Neide A; FABRÍCO, Nívea de C.; SOUZA, Vânia de C. B. A Psicopedagogia em direção ao espaço transdisciplinar. São Paulo, Frôntis Editorial, 2000.

----- . A Brinquedoteca na visão, in: O Brincar do Nascimento aos 6 anos, Editora Vozes, 2000.

RUBINSTEIN, Edith (Org.) . Psicopedagogia uma prática, diferentes estilos. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1999.

RUBINSTEIN, Edith. O estilo de aprendizagem e a queixa escolar: entre o saber e o conhecer. São Paulo. Universidade São Marcos, 2002 (dissertação de mestrado)

SARGO, Claudete et alli (Org.). A Práxis Psicopedagógica Brasileira. São Paulo, ABPp, 1994.

SCOZ, Beatriz J. L. et alli (Org.). Psicopedagogia: o caráter interdisciplinar na formação e atuação profissional. 1ª reimpressão. Porto Alegre, Artes Médicas, 1990.

----- . Psicopedagogia: contextualização, formação e atuação profissional. Porto Alegre, Artes Médicas, 1992.

SILVA, Maria Cecília A . Psicopedagogia: em busca de uma fundamentação teórica. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1998.

- Psicopedagogia e Áreas do Conhecimento:

ANDRADE, Maria Lúcia de Araújo. Distúrbios Psicomotores: uma visão crítica, São Paulo, EPU, 1984.

AJURIAGUERRA, J., Manual de Psiquiatria Infantil, Atheneu Editora , 1991.

COLL, César e outros (Orgs). Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação (Vol. 2). Porto Alegre, Artes Médicas, 1996.

COSTA, Maria Luiza A . da . Piaget e a Intervenção Psicopedagógica. São Paulo, Olho D'Água, 1997.

DE LA TAILLE, Yves e outros . Teorias Psicogenéticas em Discussão: Piaget, Vygotsky e Wallon. São Paulo, Summus Editorial, 1992.

DE LA TAILLE. Limites: três dimensões educacionais, São Paulo, Editora Ática, 2001.

FONSECA, Vitor . Educação Especial: Programa de Estimulação Precoce – Uma Introdução às

idéias de Feuerstein, São Paulo, Artes Médicas, 1995.

GARDNER, Howard, Estruturas da Mente- A Teoria das Inteligências Múltiplas, Porto Alegre, Artes Médicas, 1994.

GOLDSTEIN, Sam, Goldstein, M. . Hiperatividade Como desenvolver a capacidade de atenção da criança, São Paulo, Papirus Editora, 1994.

GOULART, Iris B. (Org.). A Educação na Perspectiva Construtivista: reflexões de uma equipe interdisciplinar. Petrópolis, R. J., Vozes, 1998.

Lanhes, MARIA E., Nico, M., A.. Nem Sempre é o que parece: como enfrentar a dislexia e os fracassos escolares, São Paulo, Editora Alegro, 2002.

MACEDO, Lino de . Ensaio Construtivistas. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1994.

MASINI, Elcie F. S. O Ato de Aprender. I Ciclo de Estudos de Psicopedagogia Mackenzie. São Paulo, Ed. Mackenzie/Memnon, 1999.

_____. Aprendizagem Totalizante. São Paulo, Memnon/Mackenzie, 1999.

MASINI, Elcie F. S. (Org.) Psicopedagogia na Escola – buscando condições para a aprendizagem significativa. São Paulo, Unimarco/Loyola, 1993.

MONTOYA, Adrian O. D. Piaget e a Criança Favelada: epistemologia genética, diagnóstico e soluções. Petrópolis, R. J., Vozes, 1996, p. 97-153.

PIAGET, Jean . “Problemas de Epistemologia Genética”. (tradução de Célia E. A . Di Piero). In: Piaget/Os Pensadores. São Paulo, Abril Cultural, 1978,, p. 211-271.

_____. A Construção do Real na Criança. Rio de Janeiro, Zahar, 1978.

PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel . A Psicologia da Criança. São Paulo, Difusão Européia do Livro, 1968.

SANTOS, M., T., M., (org.) .Distúrbios de Leitura e Escrita – Teoria e Prática, São Paulo, Manole, 2002

SISTO, Firmino F. et alli (Org). Atuação Psicopedagógica e Aprendizagem Escolar. Petrópolis, R. J., Ed. Vozes, 1996, p. 196-212.

TOPCZEWSKI, Abram. Hiperatividade como lidar? São Paulo, Casa do Psicólogo, 2001.

VYGOTSKY, Lev S. A Formação Social da Mente. São Paulo, Martins Fontes.

_____. Pensamento e Linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1998.

WEISZ, Telma . O Diálogo Entre o Ensino e a Aprendizagem, São Paulo, Ática, 1999.

- Psicopedagogia e Contextos de Aprendizagem:

BARBOSA, Laura M. S. A Psicopedagogia no Âmbito da Instituição Escolar. Curitiba, Ed. Expoente, 2001.

BARRY, J. Wadsworth. Inteligência e Afetividade da Criança na Teoria de Piaget, São Paulo, Pioneira, 1993.

BRASIL (MEC). Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº9394/96, Brasília, 1996.

_____. Parâmetros Curriculares Nacionais, Introdução de 1ª a 4ª e de 5ª a 8ª séries, Brasília, 1998.

BUTELMAN, Ida (Org.) Pensando as Instituições: teorias e práticas em educação. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.

CONDEMARIN, M. . Oficina da Linguagem. São Paulo, Editora Moderna, 1995.

----- . Escrita Formal e Criativa. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.

FAGALI, Eloisa Q. (Org.). Múltiplas Faces do Aprender – Novos Paradigmas da Modernidade. São Paulo, Editoras Unidas, 2001.

FERREIRO, Emilia. Reflexões Sobre Alfabetização, São Paulo, Cortez Editora, 1986.

GASPARIAN, Maria Cecília. A Psicopedagogia Institucional Sistêmica, São Paulo, Lemos, 1997.
MERIEU, F. A Pedagogia entre o dizer e o fazer. Porto Alegre, Artmed, 2002
MRECH, L. Psicanálise e Educação: Novos Operadores de Leitura. São Paulo. Pioneira, 1999
NOFFS, Neide de A. Psicopedagogia Institucional: a trajetória de seus atores-autores. São Paulo, Faculdade de Educação da USP, 1995. (Tese de Doutorado).
RALLO, Rose, M, P. A magia dos jogos na alfabetização, Porto Alegre, Kuarup, 1996
PERRENOUD, Philippe. A Pedagogia na Escola das Diferenças, Porto Alegre, Artmed Editora, 2001.
----- Pedagogia Diferenciada – das intenções à ação, Porto Alegre, Artmed Editora, 2000.
----- Dez novas competências para ensinar, Porto Alegre, Artmed Editora, 2000.
SCOZ, Beatriz J. L. Psicopedagogia e Realidade Escolar. 9ª ed., Petrópolis, R.J., Vozes, 2001.
----- . (Por) Uma Educação com Alma. 2ª ed., Petrópolis, R.J., Vozes, 2001.

- Diagnóstico e Intervenção Psicopedagógica:

ALESSANDRINI, Cristina Dias,. Tramas Criadoras na Construção do SER SI mesmo, Casa do Psicólogo, 1999.
----- Oficina Criativa e Psicopedagogia , Casa do Psicólogo, 2002.
ASSIS, Orly Z. M. de . “Provas para Diagnóstico do Conhecimento Operatório”. Projeto Formação de Recursos Humanos para a Educação Pré-escolar – PROEPRE, Unicamp, 1983.
BARONE, Leda M. C. E Ler o Desejo ao Desejo de Ler. Uma leitura do olhar psicopedagógico. Petrópolis, R. J., Vozes, 1993.
BOSSA, Nádia Ap. Fracasso Escolar: um olhar psicopedagógico. Porto Alegre, ArtMed, 2002.
FERNÁNDEZ, Alicia. A Inteligência Aprisionada. Porto Alegre, Artes Médicas, 1991.
----- . O Saber em Jogo, Porto Alegre, Artmed Editora, 2001.
GILLIG, J.M O conto na psicopedagogia. Porto alegre. Artes Médicas, 1999
MONEREO, Carles e SOLÉ, Isabel (e Col.). O Assessoramento Psicopedagógico – uma perspectiva profissional e construtivista. Porto Alegre, Artes Médicas Sul, 2000.
MAJOR, SUZANNE, Crianças com dificuldades de aprendizado: Jogos e Atividades, tradutor Ebe Aparecida Affonso, Santos – São Paulo, Manole , 1990.
OLIVEIRA, Vera Barros e BOSSA, Nádia A . Avaliação Psicopedagógica da Criança de Zero a Seis Anos. 2ª ed., Petrópolis, Vozes, 1994.
----- . Avaliação Psicopedagógica da Criança de Sete a Onze Anos. 5ª ed., Petrópolis, Vozes, 1996.
----- . Avaliação Psicopedagógica do Adolescente. Petrópolis, Vozes, 1998.
PAIN, Sara. Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem. Porto Alegre, Artes Médicas, 1985.
----- . Subjetividade e Objetividade. São Paulo, CEVEC, 1996.
----- . A Função da Ignorância. (Trad. Maria Elísia Villiatti Flores) Ed. ver. e atual. Porto Alegre, Artes Médicas Sul, 1999.
PARENTE, S. Encontros com Sara Pain. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2000
SILVER, Rawley:/Padronização brasileira: Cristina Dias Alessandrini, José Luciano M. Duarte, Margarida A . Dupas, Marisa Pires F. Bianco. SDT – Teste do Desenho de Silver: cognição e emoção. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1996.
VISCA, Jorge. Técnicas Proyectivas . 3ª ed. ,1997, Buenos Aires.
WEISS, Maria Lúcia L. Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica. 2ª ed. ver. Porto Alegre, Artes Médicas, 1994.

- Pesquisa em Psicopedagogia:

CONSTRUÇÃO PSICOPEDAGÓGICA. Departamento de Psicopedagogia do Instituto Sedes Sapientiae, São Paulo.

REVISTA PSICOPEDAGOGIA. Órgão Oficial de Divulgação da Associação Brasileira de Psicopedagogia – ABPp, São Paulo.

SCOZ, Beatriz J. L. et alli (Org.) . Psicopedagogia: avanços teóricos e práticos – escola, família, aprendizagem. I CONGRESSO LATINO AMERICANO DE PSICOPEDAGOGIA, IX ENCONTRO BRASILEIRO DE PSICOPEDAGOGOS. São Paulo, Vetor, 2000.

ANAIS DO VI SIMPÓSIO DE DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM., julho de 2002, Futuro Congressos e Eventos, São Paulo.

10. Corpo Docente

Será formado por especialistas, mestres e doutores.

11. Metodologia

Aulas expositivas, painéis de discussões, estudos de caso, seminários, elaboração e desenvolvimento de projetos.

12. Critério de Seleção

Os candidatos deverão entregar “Curriculum Vitae” no ato da inscrição, documentado, sendo selecionados pela FACCAMP e entrevista coletiva.

13. Sistemas de Avaliação

Presença obrigatória em, no mínimo, 75% do conjunto das atividades regulares desenvolvidas no Programa. A nota mínima é 7,0 (sete) por disciplina. Cada uma delas contará com aplicação de atividades de avaliação (individuais ou em grupo), a critério de cada docente). Ao final do ano letivo, é obrigatória a entrega de um trabalho de conclusão de curso a ser desenvolvido individualmente.

14. Controle de Frequência

A aprovação requer frequência de 75 % (setenta e cinco por cento) da carga horária prevista, que será controlada pelos professores do curso a partir do registro de frequência diário.

15. Trabalho de Conclusão

Trabalho de caráter teórico, prático e experimental, realizado pelo aluno sob orientação docente, conforme regulamento específico, com o objetivo de aplicar, integrar e compatibilizar os diversos conhecimentos adquiridos ao longo do curso.

16. Certificação

A Faccamp oferecerá aos alunos o certificado de Pós Graduação Lato – Sensu (especialização) em Psicopedagogia, aos alunos que concluírem todos os módulos, obtendo nota mínima mencionado no item 18, e tiver no mínimo 75% frequência e entregar o trabalho de conclusão mencionado no item 20.