

**FACCAMP  
FACULDADE CAMPO LIMPO PAULISTA**

**COORDENADORIA DE EXTENSÃO E PESQUISA**

**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU*  
(ESPECIALIZAÇÃO) EM PSICOPEDAGOGIA**

\*Organizado nos termos da Resolução CES 01/2001 do Conselho Nacional de Educação

**PROJETO PEDAGÓGICO**

**Campo Limpo Paulista**  
2009

# FACCAMP - FACULDADE CAMPO LIMPO PAULISTA

## COORDENADORIA DE EXTENSÃO E PESQUISA

### **CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (ESPECIALIZAÇÃO) EM PSICOPEDAGOGIA \***

\*Organizado nos termos da Resolução CES 01/2001 do Conselho Nacional de Educação

#### **1. Nome do Curso e Área do Conhecimento**

Curso de Especialização Lato Sensu em **Psicopedagogia**

Área do Conhecimento: Educação

Forma de oferta: presencial

#### **2. Justificativa**

Trata-se de um curso de especialização com características especiais, devendo atender às áreas institucional e clínica concomitantemente, em razão da interdependência destes campos de atuação.

O processo de formação do psicopedagogo será encaminhado para a aquisição de um perfil de atuação que integre os conhecimentos teóricos a uma mudança de postura profissional.

Importante que os egressos de cursos de graduação possuam áreas de conhecimento afins ao objeto de estudo da Psicopedagogia, tais como: Pedagogia, Psicologia e Fonoaudiologia.

O conhecimento do desenvolvimento cognitivo, emocional, psicolingüístico e neurológico articulado com as questões de aprendizagem, aspectos relacionados às dificuldades/alterações que podem surgir nestas várias áreas e sua repercussão no processo de aprendizagem, serão privilegiados provendo assim o início do percurso de uma identidade psicopedagógica para os profissionais.

Espera-se que os alunos, mesmo ao término desta especialização, fiquem estimulados a darem seguimento à sua formação pessoal e profissional, através de supervisões, cursos e atividades que os auxiliem na continuidade da construção de sua identidade profissional.

#### **3. Histórico da Instituição**

Mantida pelo Instituto de Ensino Campo Limpo Paulista, CNPJ 02.252.746/0001-18, e credenciada pela portaria MEC 1494-98, publicada no Diário Oficial da União no dia 30 de dezembro de 1998, a Faculdade Campo Limpo Paulista iniciou suas atividades no primeiro semestre de 1999.

Instalada, no início de 1999, em uma área de 1500 m<sup>2</sup>, a Instituição ofertava um Bacharelado em Administração com Habilitação em Comércio Exterior e um Bacharelado em Ciência da Computação, contando com 12 professores, 10 funcionários técnico-administrativos e um total de 94 alunos matriculados.

As necessidades da região por formação superior motivaram a rápida abertura de novos cursos. Entre 1999 e 2007 a Instituição aumentou a oferta de cursos em 1050%, a quantidade de docentes em 917%, a quantidade de funcionários em 750%, a quantidade de alunos em 2800%, a quantidade de computadores em 501%, o acervo bibliográfico em 460% e a área construída em

620%.

A Faculdade Campo Limpo Paulista iniciou suas atividades em 07 de janeiro de 1999, com abertura de inscrições para o primeiro vestibular do curso de Administração com Habilitação em Comércio Exterior.

Posteriormente, foram autorizados os cursos de Ciência da Computação, e Administração Habilitação em Análise de Sistemas e Administração Habilitação em Serviços de Turismo.

A atuação da Faculdade cresce a cada momento, ultrapassando os limites da sala de aula, já atingindo e envolvendo a comunidade local com projetos e parcerias específicos, ao encontro de seus verdadeiros objetivos sociais.

No início de 2001 foram autorizados os cursos de Comunicação Social nas Habilitações de Jornalismo, Publicidade e Propaganda e Relações Públicas, também o curso de Engenharia Elétrica Modalidade Telecomunicações. Em 2002 foram autorizados pelo Ministério da Educação os cursos de Direito e Normal Superior.

No decorrer do ano de 2003 foram reconhecidos pelo MEC os cursos de Administração e Ciência da Computação.

Em 2008, como a pesquisa sempre foi uma das grandes metas e preocupações da FACCAMP, após três (3) anos de investimento em um grupo de pesquisadores, garantindo e incentivando sua produção, a CAPES recomendou o Programa de Mestrado Profissional em Administração da Faculdade Campo Limpo Paulista (FACCAMP), que tem como área de concentração de suas pesquisas a Gestão das Micro e Pequenas Empresas. Dessa forma, visa-se a agregar valor social pela oferta do Programa, contribuindo para o desenvolvimento de novos profissionais e, também, pela importância social do tema pesquisado, considerando a inserção dos egressos nas empresas brasileiras que geram aproximadamente 40% dos empregos formais do Brasil e que são responsáveis pela geração de 33% do PIB brasileiro.

No mesmo ano, a Instituição construiu seu Prédio 07, com financiamento BNDES e conta com, aproximadamente 10.000 m<sup>2</sup> de área construída e pensa em ampliar seu campo de atuação com a oferta de Educação a Distância – EAD e sua transformação em Centro Universitário, haja vista o número de cursos e de áreas do conhecimento ofertados à comunidade. Segue, assim cumprindo sua Missão.

Por necessidade de acompanhar o desenvolvimento local e atender à demanda da região e seu entorno, conforme dita sua Missão, a FACCAMP, nos anos seguintes ampliou a oferta de cursos para atender seu entorno e hoje conta com 25 cursos entre bacharelados, licenciaturas e tecnológicos, como:

Administração  
Ciência da Computação  
Ciências Contábeis  
Direito  
Enfermagem  
Engenharia da Produção  
Engenharia Elétrica Eletrônica  
Engenharia Elétrica Telecomunicações  
Farmácia  
Física  
Geografia  
História  
Jornalismo  
Matemática  
Música

Pedagogia  
Publicidade e Propaganda  
Sistemas de Informação  
Química Bacharelado  
Química Licenciatura  
Rádio e TV  
Tecnólogo em Logística  
Tecnólogo em Recursos Humanos  
Tecnólogo em Sistema para Internet

A Faculdade Campo Limpo Paulista possui Corpo Docente formado por 67% de professores mestres e doutores que se destacam na formação profissional e humanística dos alunos dos cursos de graduação, pós-graduação lato e stricto sensu, ao mesmo tempo em que atuam atentamente na comunidade por meio de trabalhos de pesquisa e extensão.

#### 4. Objetivos do curso

- Possibilitar a formação de especialistas em Psicopedagogia, através da compreensão dos fundamentos e da prática psicopedagógica, bem como dos processos individuais e coletivos de aprendizagem, com atenção ao sujeito do conhecimento.
- Propiciar condições de ação preventiva e terapêutica dos Transtornos/Dificuldades de Aprendizagem tanto institucional como clínico;
- Considerar as contribuições da Psicanálise para a Educação;
- Discutir o papel e as atribuições profissionais do psicopedagogo, enfatizando o caráter interdisciplinar da prática psicopedagógica.
- Estimular a produção científica na área psicopedagógica

#### 5. Público-Alvo

Destina-se a pedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, arte-educadores ou a outros profissionais graduados em áreas afins que se preocupem com questões relacionadas ao campo educacional. (Portadores de Diploma de Curso Superior)

#### 6. Concepção do Programa

A Faccamp organizou o Programa de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Psicopedagogia com o compromisso em orientar o processo de formação profissional, através de conhecimentos, que fazem referência ao processo de aprendizagem humana e suas dificuldades, estudando a pessoa de forma intrínseca e extrinsecamente ao seu desenvolvimento, com base teórica multidisciplinar (Neurologia, Lingüística, Psicologia, Psicanálise, Pedagógicos, entre outros) e prática.

O profissional poderá exercer suas atividades como **Psicopedagogo** (realiza diagnóstico, avaliação, atendimento e intervenção, de estudo de caso), em clínica particular, instituições de escolares; com equipes multidisciplinar; em centros de apoio a crianças hospitalizadas, clínicas, e postos de saúde.

A equipe de docentes do curso de Psicopedagogia da FACCAMP será composta de especialistas, mestres e doutores.

Nessa perspectiva, propomos um programa em Psicopedagogia, com uma carga horária de 528 h/a. Ressalta-se que o programa, além das disciplinas de conteúdos específicos, conta com a disciplina "Metodologia de Pesquisa e Didática do Ensino Superior", com o objetivo de familiarização com pesquisa científica, produção de artigos para publicação em revistas científicas, participação em congressos, bem como de um possível ingresso em pós-graduação *stricto-sensu*.

## **7. Coordenação**

Profa. Lílian Vasconcelos Springer Steffens

Mestre em Psicologia – linha de pesquisa: Psicologia da Educação; graduada em Pedagogia com habilitação em Administração e Supervisão Escolar, com experiência docente e administrativa na Educação Básica do sistema de ensino público municipal, estadual e particular na Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Educação de Jovens e Adultos; Atuou como Supervisor de Ensino; Especialista em Psicopedagogia clínica e institucional e atualmente é Coordenadora de Apoio Didático Pedagógico da FACCAMP, coordenadora e professora do curso de Pedagogia.

## **8. Carga Horária**

Programa de Pós- Graduação em Psicopedagogia - 528 h/a

## **9. Conteúdo programático**

EMENTA:

A Psicopedagogia é uma área de conhecimento e pesquisa na atuação interdisciplinar, voltada para os processos de ensino-aprendizagem, que integra o diagnóstico e a intervenção em situações que envolvam esses processos no plano individual, grupal e institucional.

Considera a análise do contexto em que se desenvolve o processo de aprendizagem; a leitura dos problemas que emergem da e na interação social voltada para o sujeito que aprende; busca compreender os fatores que intervêm nos problemas, discriminando o particular e o geral, o específico e o universal, na busca de alternativas de ação para uma mudança significativa nas posturas frente ao ensinar e ao aprender.

Organiza-se como área teórico metodológica própria, a partir de várias áreas do conhecimento da Educação e da Saúde naquilo que se aplica à compreensão dos processos, analisando-os e respeitando o Código de Ética da Psicopedagogia, garantindo uma postura socialmente comprometida com a realidade brasileira.

### **CONTEÚDOS:**

#### **1. Especificidade e Conceituação da Psicopedagogia - carga horária (32h)**

- 1.1. Psicopedagogia como área de atuação, de conhecimento e de pesquisa.
- 1.2. Objeto de estudo e âmbito de atuação da Psicopedagogia.
- 1.3. Bases teóricas e organização interdisciplinar.
- 1.4. Fundamentos da prática: diferentes abordagens, diferentes estilos do ensinar e do aprender.
- 1.5. Ética do trabalho psicopedagógico.

#### **2. Psicopedagogia e Áreas do Conhecimento - carga horária (192h)**

- 2.1. Desenvolvimento cognitivo e processos de pensamento lógico-matemático.
- 2.2. Desenvolvimento emocional e afetivo e implicações na aprendizagem.
- 2.3. Desenvolvimento da linguagem e aquisição da leitura e da escrita.
- 2.4. Desenvolvimento psicomotor e implicações na aprendizagem.

- 2.5. Aprendizagem: diferentes conceitos e suas articulações com Áreas da Educação e da Saúde.
- 2.6. A Etiologia dos problemas de Aprendizagem.

### **3. Psicopedagogia e Contextos de Aprendizagem- carga horária (32h)**

- 3.1. Psicopedagogia e contexto familiar; estudos sobre família e educação; modalidades de aprendizagem na família; família e problemas de aprendizagem.
- 3.2. Educação e Aprendizagem; política educacional e sistemas de ensino; legislação educacional; inclusão; cultura, sociedade e ideologia; pensamento contemporâneo.
- 3.3. Psicopedagogia e contexto institucional educacional; relações de poder e saber na escola; dinâmica institucional e estilos de ensinar.
- 3.4. Psicopedagogia em outros contextos: nas empresas e nos hospitais.
- 3.5. A Clínica Psicopedagógica como contexto de aprendizagem.

### **4. Diagnóstico e Intervenção Psicopedagógica - carga horária (128h)**

- 4.1. Fundamentos do diagnóstico psicopedagógico nos vários contextos.
- 4.2. Fundamentos da intervenção psicopedagógica nos vários contextos.
- 4.3. Instrumentos de avaliação: da linguagem (escrita, oral, simbólica); dos processos lógico-matemáticos; do desenvolvimento psicomotor; do desenvolvimento afetivo, cognitivo e emocional em seu vínculo com o aprender.
- 4.4. Avaliação dos aspectos dinâmicos e psicossociais de grupos e instituições em seus vínculos com o aprender.
- 4.5. Integração entre diagnóstico e intervenção.

### **5. Metodologia de Pesquisa (32h)**

### **6. Didática do Ensino Superior - carga horária (32h)**

7. **Estágio Supervisionado I – Institucional - carga horária (48h; sendo 8 horas de orientação)**
- Estágio Supervisionado II – Clínico - - carga horária (48h; sendo 8 horas de orientação)**

### **8. TCC**

#### **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:**

- Especificidade e Conceituação da Psicopedagogia:

BOSSA, Nádya Ap. A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. Porto Alegre, Artes Médicas, 1992.

CÓDIGO DE ÉTICA da ABPp. Conselho Nacional do Biênio 91/92, revisão Biênio 95/96, São Paulo, julho de 1996.

MENDES, Monica H. Psicopedagogia: uma identidade em construção. São Paulo, Universidade São Marcos, 1998. (Dissertação de Mestrado em Psicologia).

NOFFS, Neide A; FABRÍCO, Nívea de C.; SOUZA, Vânia de C. B. A Psicopedagogia em direção ao espaço transdisciplinar. São Paulo, Frôntis Editorial, 2000.

----- A Brinquedoteca na visão, in: O Brincar do Nascimento aos 6 anos, Editora Vozes, 2000.

RUBINSTEIN, Edith (Org.) . Psicopedagogia uma prática, diferentes estilos. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1999.

RUBINSTEIN, Edith. O estilo de aprendizagem e a queixa escolar: entre o saber e o conhecer. São Paulo.

Universidade São Marcos, 2002 (dissertação de mestrado)  
SARGO, Claudete et alli (Org.). A Práxis Psicopedagógica Brasileira. São Paulo, ABPp, 1994.  
SCOZ, Beatriz J. L. et alli (Org.). Psicopedagogia: o caráter interdisciplinar na formação e atuação profissional. 1ª reimpressão. Porto Alegre, Artes Médicas, 1990.  
\_\_\_\_\_. Psicopedagogia: contextualização, formação e atuação profissional. Porto Alegre, Artes Médicas, 1992.  
SILVA, Maria Cecília A . Psicopedagogia: em busca de uma fundamentação teórica. Rio de Janeiro, Nova Fronteira, 1998.

- Psicopedagogia e Áreas do Conhecimento:

ANDRADE, Maria Lúcia de Araújo. Distúrbios Psicomotores: uma visão crítica, São Paulo, EPU, 1984.  
AJURIAGUERRA, J., Manual de Psiquiatria Infantil, Atheneu Editora , 1991.  
COLL, César e outros (Orgs). Desenvolvimento Psicológico e Educação: Psicologia da Educação (Vol. 2). Porto Alegre, Artes Médicas, 1996.  
COSTA, Maria Luiza A . da . Piaget e a Intervenção Psicopedagógica. São Paulo, Olho D'Água, 1997.  
DE LA TAILLE, Yves e outros . Teorias Psicogenéticas em Discussão: Piaget, Vygotsky e Wallon. São Paulo, Summus Editorial, 1992.  
DE LA TAILLE. Limites: três dimensões educacionais, São Paulo, Editora Ática, 2001.  
FONSECA, Vitor . Educação Especial: Programa de Estimulação Precoce – Uma Introdução às idéias de Feuerstein, São Paulo, Artes Médicas, 1995.  
GARDNER, Howard, Estruturas da Mente- A Teoria das Inteligências Múltiplas, Porto Alegre, Artes Médicas, 1994.  
GOLDSTEIN, Sam, Goldstein, M. . Hiperatividade Como desenvolver a capacidade de atenção da criança, São Paulo, Papirus Editora, 1994.  
GOULART, Iris B. (Org.). A Educação na Perspectiva Construtivista: reflexões de uma equipe interdisciplinar. Petrópolis, R. J., Vozes, 1998.  
Lanhes, MARIA E., Nico, M., A.. Nem Sempre é o que parece: como enfrentar a dislexia e os fracassos escolares, São Paulo, Editora Alegro, 2002.  
MACEDO, Lino de . Ensaio Construtivistas. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1994.  
MASINI, Elcie F. S. O Ato de Aprender. I Ciclo de Estudos de Psicopedagogia Mackenzie. São Paulo, Ed. Mackenzie/Memnon, 1999.  
\_\_\_\_\_. Aprendizagem Totalizante. São Paulo, Memnon/Mackenzie, 1999.  
MASINI, Elcie F. S. (Org.) Psicopedagogia na Escola – buscando condições para a aprendizagem significativa. São Paulo, Unimarco/Loyola, 1993.  
MONTROYA, Adrian O. D. Piaget e a Criança Favelada: epistemologia genética, diagnóstico e soluções. Petrópolis, R. J., Vozes, 1996, p. 97-153.  
PIAGET, Jean . “Problemas de Epistemologia Genética”. (tradução de Célia E. A . Di Piero). In: Piaget/Os Pensadores. São Paulo, Abril Cultural, 1978,, p. 211-271.  
\_\_\_\_\_. A Construção do Real na Criança. Rio de Janeiro, Zahar, 1978.  
PIAGET, Jean e INHELDER, Bärbel . A Psicologia da Criança. São Paulo, Difusão Européia do Livro, 1968.  
SANTOS, M., T., M., ( org.) .Distúrbios de Leitura e Escrita – Teoria e Prática, São Paulo, Manole, 2002  
SISTO, Firmino F. et alli (Org). Atuação Psicopedagógica e Aprendizagem Escolar. Petrópolis, R. J., Ed. Vozes, 1996, p. 196-212.  
TOPCZEWSKI, Abram. Hiperatividade como lidar? São Paulo, Casa do Psicólogo, 2001.  
VYGOTSKY, Lev S. A Formação Social da Mente. São Paulo, Martins Fontes.  
\_\_\_\_\_. Pensamento e Linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1998.  
WEISZ, Telma . O Diálogo Entre o Ensino e a Aprendizagem, São Paulo, Ática, 1999.

- Psicopedagogia e Contextos de Aprendizagem:

BARBOSA, Laura M. S. A Psicopedagogia no Âmbito da Instituição Escolar. Curitiba, Ed.

Expoente, 2001.

BARRY, J. Wadsworth. *Inteligência e Afetividade da Criança na Teoria de Piaget*, São Paulo, Pioneira, 1993.

BRASIL (MEC). *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº9394/96*, Brasília, 1996.

\_\_\_\_\_. *Parâmetros Curriculares Nacionais, Introdução de 1ª a 4ª e de 5ª a 8ª séries*, Brasília, 1998.

BUTELMAN, Ida (Org.) *Pensando as Instituições: teorias e práticas em educação*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998.

CONDEMARIN, M. . *Oficina da Linguagem*. São Paulo, Editora Moderna, 1995.

\_\_\_\_\_. *Escrita Formal e Criativa*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1987.

FAGALI, Eloisa Q. (Org.). *Múltiplas Faces do Aprender – Novos Paradigmas da Modernidade*. São Paulo, Editoras Unidas, 2001.

FERREIRO, Emilia. *Reflexões Sobre Alfabetização*, São Paulo, Cortez Editora, 1986.

GASPARIAN, Maria Cecília. *A Psicopedagogia Institucional Sistêmica*, São Paulo, Lemos, 1997.

MERIEU, F. *A Pedagogia entre o dizer e o fazer*. Porto Alegre, Armed, 2002

MRECH, L. *Psicanálise Educação: Novas Operadores de Leitura*. São Paulo. Pioneira, 1999

NOFFS, Neide de A . *Psicopedagogia Institucional: a trajetória de seus atores-autores*. São Paulo, Faculdade de Educação da USP, 1995. (Tese de Doutorado).

RALLO, Rose, M, P. *A magia dos jogos na alfabetização*, Porto Alegre, Kuarup, 1996

PERRENOUD, Philippe. *A Pedagogia na Escola das Diferenças*, Porto Alegre, Artmed Editora, 2001.

\_\_\_\_\_. *Pedagogia Diferenciada – das intenções à ação*, Porto Alegre, Artmed Editora, 2000.

\_\_\_\_\_. *Dez novas competências para ensinar*, Porto Alegre, Artmed Editora, 2000.

SCOZ, Beatriz J. L. *Psicopedagogia e Realidade Escolar*. 9ª ed., Petrópolis, R.J., Vozes, 2001.

\_\_\_\_\_. (Por) *Uma Educação com Alma*. 2ª ed., Petrópolis, R.J., Vozes, 2001.

- Diagnóstico e Intervenção Psicopedagógica:

ALESSANDRINI, Cristina Dias,. *Tramas Criadoras na Construção do SER SI mesmo*, Casa do Psicólogo, 1999.

\_\_\_\_\_. *Oficina Criativa e Psicopedagogia* , Casa do Psicólogo, 2002.

ASSIS, Orly Z. M. de . “*Provas para Diagnóstico do Conhecimento Operatório*”. Projeto Formação de Recursos Humanos para a Educação Pré-escolar – PROEPRE, Unicamp, 1983.

BARONE, Leda M. C. *E Ler o Desejo ao Desejo de Ler. Uma leitura do olhar psicopedagógico*. Petrópolis, R. J., Vozes, 1993.

BOSSA, Nádia Ap. *Fracasso Escolar: um olhar psicopedagógico*. Porto Alegre, ArtMed, 2002.

FERNÁNDEZ, Alicia. *A Inteligência Aprisionada*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1991.

\_\_\_\_\_. *O Saber em Jogo*, Porto Alegre, Artmed Editora, 2001.

\_\_\_\_\_. *GILLIG, J.M O conto na psicopedagogia*. Porto alegre. Artes Médicas, 1999

MONEREO, Carles e SOLÉ, Isabel (e Col.). *O Assessoramento Psicopedagógico – uma perspectiva profissional e construtivista*. Porto Alegre, Artes Médicas Sul, 2000.

MAJOR, SUZANNE, *Crianças com dificuldades de aprendizado: Jogos e Atividades*, tradutor Ebe Aparecida Affonso, Santos – São Paulo, Manole , 1990.

OLIVEIRA, Vera Barros e BOSSA, Nádia A . *Avaliação Psicopedagógica da Criança de Zero a Seis Anos*. 2ª ed., Petrópolis, Vozes, 1994.

\_\_\_\_\_. *Avaliação Psicopedagógica da Criança de Sete a Onze Anos*. 5ª ed., Petrópolis, Vozes, 1996.

\_\_\_\_\_. *Avaliação Psicopedagógica do Adolescente*. Petrópolis, Vozes, 1998.

PAIN, Sara. *Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem*. Porto Alegre, Artes Médicas, 1985.

\_\_\_\_\_. *Subjetividade e Objetividade*. São Paulo, CEVEC, 1996.

\_\_\_\_\_. *A Função da Ignorância*. (Trad. Maria Elísia Villiatti Flores) Ed. ver. e atual. Porto Alegre, Artes Médicas Sul, 1999.

PARENTE, S. *Encontros com Sara Pain*. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2000

SILVER, Rawley:/*Padronização brasileira: Cristina Dias Alessandrini, José Luciano M. Duarte, Margarida A . Dupas, Marisa Pires F. Bianco. SDT – Teste do Desenho de Silver: cognição e emoção*. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1996.

VISCA, Jorge. Técnicas Proyectivas . 3ª ed. ,1997, Buenos Aires.  
WEISS, Maria Lúcia L. Psicopedagogia Clínica: uma visão diagnóstica. 2ª ed. ver. Porto Alegre, Artes Médicas, 1994.

- Pesquisa em Psicopedagogia:

CONSTRUÇÃO PSICOPEDAGÓGICA. Departamento de Psicopedagogia do Instituto Sedes Sapientiae, São Paulo.

REVISTA PSICOPEDAGOGIA. Órgão Oficial de Divulgação da Associação Brasileira de Psicopedagogia – ABPp, São Paulo.

SCOZ, Beatriz J. L. et alli (Org.) . Psicopedagogia: avanços teóricos e práticos – escola, família, aprendizagem. I CONGRESSO LATINO AMERICANO DE PSICOPEDAGOGIA, IX ENCONTRO BRASILEIRO DE PSICOPEDAGOGOS. São Paulo, Vetor, 2000.

ANAIS DO VI SIMPÓSIO DE DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM., julho de 2002, Futuro Congressos e Eventos, São Paulo.

## **10. Período e Periodicidade**

1º semestre: início das aulas = Fevereiro de 2010.

Turno: noturno

## **11. Corpo Docente**

Será formado por especialistas, mestres e doutores.

## **12. Metodologia**

Aulas expositivas, painéis de discussões, estudos de caso, seminários, elaboração e desenvolvimento de projetos.

## **13. Atividades Complementares**

## **14. Tecnologia**

Os recursos utilizados por ocasião das aulas são:

- Data Show;
- TV e Vídeo;
- Jornais;

- Revistas especializadas;
- Retro projetor.

#### 15. Infra-Estrutura Física

<b>SALA</b>		
<b>QUANT.</b>	<b>EQUIPAMENTO</b>	<b>DESCRIÇÃO: MARCA/MODELO/VOLT./TAM.</b>
01	Mesa	Sem marca - cinza
01	Cadeira	sem marca - estofada - cor preta
40	Carteiras	Marca Desk - cor verde
02	Ventiladores	Arno - QA - NV16 - 220v - 60Hz
01	Lixeira pequena	sem marca
01	Quadro de avisos	Corte Arte - 0,90m x 0,60m

A infra-estrutura para o atendimento das necessidades da pós-graduação/especialização é:

<b>PRÉDIO I – PAVIMENTO SUPERIOR – 2º ANDAR</b>	<b>ÁREA</b>
1 SALA DE AULA –	62,00M <sup>2</sup>
2 BANHEIROS PARA ALUNOS – 1 MASC. E 1 FEM.	9,00M <sup>2</sup> – 12,00M <sup>2</sup>
1 HALL DE CIRCULAÇÃO	12,00M <sup>2</sup>

As instalações físicas da IES atendem ao disposto no Decreto 5.296 de 02 de Dezembro de 2004, no que tange ao acesso de pessoas portadoras de necessidades especiais.

A biblioteca da IES oferece aos seus acadêmicos e professores o seguinte acervo:

<b>Período de Aquisição por</b>	<b>Livros</b>	<b>Exemplares</b>	<b>Periódicos</b>		<b>Vídeos</b>	<b>Cd Roms</b>	<b>Base de Dados</b>
			<b>Nacionais</b>	<b>Estrangeiros</b>			
<b>Áreas do conhecimento</b>	<b>Títulos</b>	<b>Exemplares</b>	<b>Nacionais</b>	<b>Estrangeiros</b>			
<b>Existente até 2004</b>	<b>10931</b>	<b>25519</b>	<b>405</b>	<b>51</b>	<b>347</b>	<b>268</b>	<b>0</b>
Ciências Exatas e da Terra	1551	5147	111	42	4	119	0
Ciências Biológicas	0	0	4	1	0	0	0
Engenharia / Tecnologia	447	978	17	0	11	13	0
Ciências da Saúde	1	1	5	0	54	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	2275	4277	113	3	76	18	0
Ciências Humanas	4500	9209	90	1	90	59	0
Linguística, Letras e Artes	2157	5907	65	4	112	59	0
<b>Adquirido 1º semestre/2005</b>	<b>173</b>	<b>459</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
Ciências Exatas e da Terra	17	49	0	1	0	0	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0	0	0

Engenharia / Tecnologia	1	3	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	1	1	2	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	34	90	7	0	9	0	0
Ciências Humanas	82	257	11	0	5	4	0
Linguística, Letras e Artes	38	59	0	0	0	3	0
<b>Adquirido 2º semestre/2005</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Ciências Exatas e da Terra	0	0	0	0	0	0	0
Ciências Biológicas	0	0	0	0	0	0	0
Engenharia / Tecnologia	0	0	0	0	0	0	0
Ciências da Saúde	0	0	0	0	0	0	0
Ciências Agrárias	0	0	0	0	0	0	0
Ciências Sociais Aplicadas	0	0	0	0	0	0	0
Ciências Humanas	0	0	0	0	0	0	0
Linguística, Letras e Artes	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>11.104</b>	<b>25.978</b>	<b>425</b>	<b>52</b>	<b>361</b>	<b>275</b>	<b>0</b>

Recursos Tecnológicos à disposição da pós-graduação:

01	Televisor	PHILIPS 20" 110/220V 50/60HZ 58W
01	Vídeo Cassete	PHILIPS VR 407 . 4Head
01	Rádio Micro Sistem	Marca PHILIPS A/C 110/220V 50/60 Hz
01	Canhão	SONY - LCD DATA PROJECTOR
01	Retroprojeto	Overhead Projector - TTB 5000 - Dupla Voltagem
	Microcomputador	Completo, sendo:
01	Monitor	Samsung - modelo SyncMaster 550V
01	CPU	Configuração não verificada
01	Teclado	Marca Troni
01	Mouse	Marca Troni
01	Estabilizador	Marca Revolution I – SMS
01	Conjunto de som	não consta
01	Aparelho DVD / VC / CD PLAYER	Marca Gradiente – Modelo D21/3
25	Computadores com CPU,teclado e mouse	Marca IBM

#### 16. Critério de Seleção

Os candidatos deverão entregar "Curriculum Vitae" no ato da inscrição, documentado, sendo selecionados pela FACCAMP.

#### 17. Sistemas de Avaliação

Presença obrigatória em, no mínimo, 75% do conjunto das atividades regulares desenvolvidas no Programa. A nota mínima é 7,0 (sete) por disciplina. Cada uma delas contará com aplicação de atividades de avaliação (individuais ou em grupo), a critério de

cada docente). Ao final do ano letivo, é obrigatória a entrega de um trabalho de conclusão de curso a ser desenvolvido individualmente.

#### **18. Controle de Frequência**

A aprovação requer frequência de 75 % (setenta e cinco por cento) da carga horária prevista, que será controlada pelos professores do curso a partir do registro de frequência diário.

#### **19. Trabalho de Conclusão**

Trabalho individual, de caráter teórico, prático e experimental, realizado pelo aluno sob orientação docente, conforme regulamento específico, com o objetivo de aplicar, integrar e compatibilizar os diversos conhecimentos adquiridos ao longo do curso.

#### **20. Certificação**

A Faccamp oferecerá aos alunos o certificado de Pós Graduação Lato – Sensu (especialização) em Psicopedagogia, aos alunos que concluírem todos os módulos, obtendo nota mínima mencionado no item 18, e tiver no mínimo 75% frequência e entregar o trabalho de conclusão mencionado no item 20.