



**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
EM GESTÃO DA ESCOLA INCLUSIVA**

Marcos Legais
Resolução CNE-CES 1-2001
Resolução CNE-CES 1-2007

PROJETO PEDAGÓGICO

Campo Limpo Paulista
2016

**CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU
EM GESTÃO DA ESCOLA INCLUSIVA**

Marcos Legais
Resolução CNE-CES 1-2001
Resolução CNE-CES 1-2007

Nome do Curso e Área do Conhecimento

Curso de Especialização Lato Sensu em **Gestão da Escola Inclusiva**
Área do Conhecimento: Educação
Forma de oferta: presencial

Justificativa

O atual contexto social necessita que novos conceitos, como o da inclusão sejam bem compreendidos e utilizados por todos os profissionais. O aluno com deficiência encontra barreiras no meio escolar, muitas vezes por despreparo e/ou desconhecimento sobre as reais possibilidades de aprendizagem e atividades laborativas. O conhecimento e o bom preparo formativo é a melhor forma de minimizar ou extirpar a segregação.

O gestor educacional deve garantir a organização da unidade escolar de tal forma que todos os segmentos da escola sejam direcionados para uma eficaz aprendizagem dos estudantes, portanto, é fundamental que tenha uma compreensão mais ampla frente à inclusão de estudantes com deficiência e assim, que esse conhecimento possa melhorar as práticas inclusivas em toda a escola. O processo no interior das escolas é complexo e implica em transformações profundas desde as representações sociais e culturais acerca da deficiência, a reorganização dos tempos e espaços escolares e as práticas pedagógicas que considerem a diversidade dos alunos e os processos de desenvolvimento.

Histórico da Instituição

Mantida pelo Instituto de Ensino Campo Limpo Paulista, CNPJ 02.252.746/0001-18, e credenciada pela portaria MEC 1494-98, publicada no Diário Oficial da União no dia 30 de dezembro de 1998, a Faculdade Campo Limpo Paulista iniciou suas atividades no primeiro semestre de 1999. Instalada, no início de 1999, em uma área de 1500 m², a Instituição ofertava um Bacharelado em Administração com Habilitação em Comércio Exterior e um Bacharelado em Ciência da Computação, contando com 12 professores, 10 funcionários técnico-administrativos e um total de 94 alunos matriculados. As necessidades da região por formação superior motivaram a rápida abertura de novos cursos. Entre 1999 e 2007 a Instituição aumentou a oferta de cursos em 1050%, a quantidade de docentes em 917%, a quantidade de funcionários em 750%, a quantidade de alunos em 2800%, a quantidade de computadores em 501%, o acervo bibliográfico em 460% e a área construída em 3620%. A Faculdade Campo Limpo Paulista iniciou suas atividades em 07 de janeiro de 1999, com abertura de inscrições para o primeiro vestibular do curso de Administração com Habilitação em Comércio Exterior. Posteriormente, foram autorizados os cursos de Ciência da Computação, e Administração Habilitação em Análise de Sistemas e Administração Habilitação em Serviços de Turismo.

A atuação da Faculdade cresce a cada momento, ultrapassando os limites da sala de aula, já atingindo e envolvendo a comunidade local com projetos e parcerias específicos, ao encontro de seus verdadeiros objetivos sociais. No início de 2001 foram autorizados os cursos de Comunicação Social nas Habilitações de Jornalismo, Publicidade e Propaganda e Relações Públicas, também o curso de Engenharia Elétrica Modalidade Telecomunicações. Em 2002 foram autorizados pelo Ministério da Educação os cursos de Direito e Normal Superior. No decorrer do ano de 2003 foram reconhecidos pelo MEC os cursos de Administração e Ciência da Computação. Em 2008, como a pesquisa sempre foi uma das grandes metas e preocupações da FACCAMP, após três (3) anos de investimento em um grupo de pesquisadores, garantindo e incentivando sua produção, a CAPES recomendou o Programa de Mestrado Profissional em Administração da Faculdade Campo

Limpo Paulista (FACCAMP), que tem como área de concentração de suas pesquisas a Gestão das Micro e Pequenas Empresas. Dessa forma, visa-se a agregar valor social pela oferta do Programa, contribuindo para o desenvolvimento de novos profissionais e, também, pela importância social do tema pesquisado, considerando a inserção dos egressos nas empresas brasileiras que geram aproximadamente 40% dos empregos formais do Brasil e que são responsáveis pela geração de 33% do PIB brasileiro. Hoje, a Instituição conta com 13 Prédios com, aproximadamente 15.000 m² de área construída e pensa em ampliar seu campo de atuação com a oferta de Educação a Distância – EAD e sua transformação em Centro Universitário, haja vista o número de cursos e de áreas do conhecimento ofertados à comunidade. Segue, assim cumprindo sua Missão. Por necessidade de acompanhar o desenvolvimento local e atender à demanda da região e seu entorno, conforme dita sua Missão, a FACCAMP, nos anos seguintes ampliou a oferta de cursos para atender seu entorno e hoje conta com 40 cursos entre bacharelados, licenciaturas e tecnológicos, como: Administração Ciência da Computação Ciências Contábeis Direito Enfermagem Engenharia da Produção Engenharia Elétrica Eletrônica Engenharia Elétrica Telecomunicações Farmácia Física Geografia História Jornalismo Matemática Música Pedagogia Publicidade e Propaganda Sistemas de Informação Química Bacharelado Química Licenciatura Rádio e TV Tecnólogo em Logística Tecnólogo em Recursos Humanos Tecnólogo em Sistema para Internet, entre outros A Faculdade Campo Limpo Paulista possui Corpo Docente formado por 67% de professores mestres e doutores que se destacam na formação profissional e humanística dos alunos dos cursos de graduação, pós-graduação lato e stricto sensu, ao mesmo tempo em que atuam atentamente na comunidade por meio de trabalhos de pesquisa e extensão.

Objetivos do curso

- ✓ Oferecer fundamentos sobre a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.
- ✓ Subsidiar os profissionais da educação a identificar as necessidades educacionais dos alunos com deficiência.

- ✓ Refletir sobre o sistema educacional e sua relação com as políticas públicas para a inclusão;
- ✓ Compreender a dinâmica escolar diante da inclusão;
- ✓ Destacar o papel da coordenação pedagógica nas articulações de todas as instâncias formativas da escola (da gestão da sala de aula ao currículo);
- ✓ Compreender perspectivas organizacionais na alocação de recursos, no planejamento e na avaliação.

Público-Alvo

Graduados em licenciaturas e profissionais que atuam ou pretendam atuar em gestão escolar pública ou privada.

Concepção do Programa

A Faccamp organizou o Programa de Pós-Graduação *Lato Sensu em GESTÃO DA ESCOLA INCLUSIVA* para que os educadores da região em que está inserida possam ter acesso à formação continuada de boa qualidade. De forma que, um profissional melhor qualificado, reverte-se numa melhor qualidade de ensino e aprendizagem.

Nessa perspectiva, o programa apresenta uma carga horária de 392 horas-aula, com disciplinas que permitem uma visão da gestão da escola com foco para a inclusão e propicia espaço para a reflexão diante do atendimento da demanda da educação especial na escola comum e sua articulação com seus serviços, segundo os princípios de uma escola em que todos os alunos têm a possibilidade de aprender, a partir de suas aptidões e capacidades, supõe uma escola não excludente que modifica sua prática e atenda a todos os alunos.

Desta forma, o professor cursista será encaminhado para a aquisição de um perfil de atuação que integre os conhecimentos teóricos a uma mudança de postura profissional.

O trabalho de conclusão de curso (TCC) propiciará momentos de pesquisas e reflexão sobre práticas desenvolvidas no entorno do contexto de trabalho do cursista

ou mesmo da própria prática com inclusão, tornando o curso ainda mais pautado na práxis.

Espera-se que os professores cursistas, mesmo ao término desta especialização, fiquem estimulados a darem seguimento à sua formação pessoal e profissional, através de grupos de estudos, outros cursos e atividades que os auxiliem na continuidade da construção de sua competência profissional.

Matriz Curricular

DISCIPLINAS	CH
INTRODUÇÃO À GESTÃO ESCOLAR INCLUSIVA	36/48
INCLUSÃO ESCOLAR E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO I – Deficiências Intelectual, Física e Visual	44/60
INCLUSÃO ESCOLAR E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO II – Deficiência Auditiva, Transtorno Global do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação	44/60
COORDENAÇÃO ESCOLAR, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO	24/32
ESTRATÉGIAS DE TRABALHO DIANTE DOS TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM	24/32
TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE E DISLEXIA	24/32
ETIOLOGIA DOS PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM	24/32
DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR	24/32
METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO	24/32
SUBTOTAL DA CARGA HORÁRIA	360
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)	32
TOTAL CARGA HORÁRIA	392

Legenda:

CH – Carga horária

Ementas das Disciplinas

1. INTRODUÇÃO À GESTÃO ESCOLAR INCLUSIVA

Discute os termos administrador/gestor enfatizando a mudança de postura que há por trás dessas duas concepções, enfocando a inclusão. Debate o tema Gestão Escolar propondo a reflexão sobre algumas questões importantes para viabilizar o trabalho do gestor como: a) compreender a escola como um sistema; b) a

importância da liderança; c) a responsabilidade social da escola; d) a finalidade da educação; e) a importância do planejamento; g) trabalho cooperativo; h) comunicação; i) aliança com o professor; j) a parceria com a família. Tematiza a importância do Projeto Político Pedagógico discutindo seu conceito e o caminho para sua elaboração. Pontua o papel da supervisão. Discute as Políticas inclusivas, diretrizes e práticas excludentes.

2. INCLUSÃO ESCOLAR E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO I – Deficiências Intelectual, Física e Visual

Compreensão do papel do gestor escolar diante da inclusão escolar e o atendimento educacional especializado. Ampliação do conhecimento em relação às deficiências intelectual, física e visual

3. INCLUSÃO ESCOLAR E O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO II – Deficiência Auditiva, Transtorno Global do Desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação

Compreensão do papel do gestor escolar diante da inclusão escolar e o atendimento educacional especializado. Ampliação do conhecimento em relação à deficiência auditiva, em relação ao transtorno global do desenvolvimento e Altas Habilidades/Superdotação.

4. COODENAÇÃO ESCOLAR, PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Reflexão acerca do papel do coordenador escolar diante da inclusão no que se refere aos processos de avaliação e planejamento, os significados e finalidades, considerando o sistema político educacional brasileiro.

5. ESTRATÉGIAS DE TRABALHO DIANTE DOS TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM

Subsídios aos educadores para a intervenção dos transtornos de aprendizagem de forma a respeitar e reconhecer as singularidades de cada aluno no ambiente escolar.

6. TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE E DISLEXIA

Compreensão do transtorno de déficit de atenção e hiperatividade e da dislexia. Considerando as possibilidades das estratégias de intervenção didática.

7. ETIOLOGIA DOS PROBLEMAS DE APRENDIZAGEM

Conceituação e discussão dos aspectos etiológicos relacionados às dificuldades de Aprendizagem.

8. DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR

Análise do contexto atual: mudanças culturais, científicas e tecnológicas na educação. Estudo do processo de ensino e aprendizagem. Estudo do processo de planejamento e de avaliação do ensino, institucional e acadêmico.

9. METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO

Focaliza temas relacionados à Produção Científica, reflete sobre a elaboração de um projeto considerando cada uma das etapas componentes do processo de elaboração da pesquisa

Coordenação

Profa. Dra. Lílian Vasconcelos Springer Steffens

Psicopedagoga, Doutora e Mestre em Psicologia – linha de pesquisa: Avaliação Psicológica Educacional; Psicopedagoga e graduada em Pedagogia com habilitação em Administração e Supervisão Escolar, com experiência docente e administrativa na Educação Básica do sistema de ensino público municipal, estadual e particular na Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Educação de Jovens e Adultos; Atuou como Supervisor de Ensino; coordenadora e professora de cursos de pós-graduação, professora de pedagogia.

Corpo Docente

O corpo docente é composto por doutores, mestres e especialistas.

Metodologia

Aulas expositivas dialogadas, painéis de discussões, estudos de caso, seminários, elaboração e desenvolvimento de projetos.

Sistemas de Avaliação

Presença obrigatória em, no mínimo, 75% do conjunto das atividades regulares desenvolvidas no Programa. O conceito mínimo é “C” por disciplina. Cada uma delas contará com aplicação de atividades de avaliação (individuais ou em grupo), a critério de cada docente. Ao final do curso, é obrigatória a entrega de um trabalho de conclusão. É obrigatória a entrega dos relatórios das atividades extraclasse.

Controle de Frequência

A aprovação requer frequência de 75 % (setenta e cinco por cento) da carga horária prevista, que será controlada pelos professores do curso a partir do registro de frequência diária.

Trabalho de Conclusão

Trabalho de caráter teórico, prático e experimental, realizado pelo aluno com o objetivo de aplicar, integrar e compatibilizar os diversos conhecimentos adquiridos ao longo do curso.

Certificação

A Faccamp oferecerá aos alunos o certificado de Pós Graduação Lato – Sensu (especialização) em Gestão da Escola Inclusiva, aos alunos que concluírem todos os módulos, obtendo conceito mínimo “C”, tiver no mínimo 75% de frequência e entregar o trabalho de conclusão de curso.